

# '93 河合塾サテライト文化講演会 『学徒出陣を考える』

日 時：8月14日(土) 15:10～16:40

会 場：各校舎サテライト教室

対談者：最首 悟（駿台予備学校講師）

酒井敏行（代々木ゼミナール講師）

吉川勇一（代々木ゼミナール講師）

牧野 剛（河合塾講師）

講演者：鶴見俊輔 氏（思想家）

高畠 平 氏（日本戦没学生記念会理事）

三大予備校といわれるSKYの講師が揃い、イベントを行う！  
かつて、このようなことは一度たりとも行われたことがなかった。  
史上初の試みである。  
君の参加もまた、このイベントに  
拍車をかける！

学校でならった「学徒出陣」は、教科書ではたったの一行、説明すら満足に書かれていない。過去の出来事を伝え教え、それについて考えさせることが教育ではなかろうか。

戦後、「戦争」に対する罪の意識を、国家はアジアに対し、日本に対し、どのように問うたのだろうか。

戦争が終わって48年。「学徒出陣」から50年。なぜ学生たちは「学徒出陣」という形で強制的に召集され、戦争に送り込まれなければならなかつたのか、加わらなければならなかつたのかを当時の社会状況と照らし合わせ考え、それは現在の私たちにどのような意味や反省を与えるものなのかも考えてみたい。



「夏」だからこそ、いろいろな情報を獲得し、机上では決して学ぶことのできない知識を蓄えてみよう。視野を広げ、積極的に考え方を取り組むことによって新たな自己発見もできる。

当時のニュースフィルムや実際出陣された方々のお話も交え、予備校講師が対談。また、途中でFAXやTELでみなさんの意見も随時募集します。

河合サテライトネットワーク

# 対談者プロフィール



さいしゅ  
最首 悟

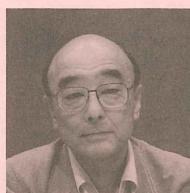
(駿台予備学校講師：小論文担当)

予備校講師の傍ら東大助手としても活躍。やさしい表情の内に秘められた反骨精神は、我々に熱く送り届けられる。著書に『出月私記一浜元二徳語り』『水俣の啓示』(共著)他多数。

## 【メッセージ】

学徒出陣があった1943(昭18)年は、私が国民学校1年になったときです。無邪気に暮しながら、先生や親から聞かれれば、「お国のために」が自然に口から出る子どもだったのです。ただ今から思えばの話ですが、やはり日本は正義の闘いをしている、アジアの貧しい人たちのため、アジアの平和のために戦争しているんだという気持はあったと思うのです。それだけに日本人300万人、アジア人2,000万人の死者のことは忘れてはいけないと思っています。学徒出陣をした大学生もほとんど死にました。

でももっと大切なことがあります。少年兵として戦艦武蔵の少数の生き残りとなった渡辺清さんは、復員してきて、まわりの人々が黙々と畠仕事をしていることに、猛烈に腹を立てました。いつでもどんなときにも私たちは暮しを立てるのです。その連続の中で、私たちはまたそのときどきの小さな選択をするのですが、それが思ってもみなかった事態として表われる、そのことに深く自覚的でありたいと思います。



よしかわ  
吉川 勇一

(代々木ゼミナール講師：英語担当)

BASIC英語を中心に活躍。予備校講師の他、市民連合に加わり積極的に活動する。元、ベ平連事務局長。著書に『市民運動の宿題』訳書にウォレン『失踪』他多数。

## 【メッセージ】

先輩たちの「わだつみ」の悲劇を繰返すまいと、私は、ちょうど諸君たちと同年齢だった頃から反戦・平和の運動に参加してきました。しかし40年以上にもなる私の努力してきたことを振り返ってみて、それは全体として失敗したということを認めざるを得ません。なにしろ違憲の自衛隊が出来て、それが海外に派遣され、そして憲法自体までが累卵の危機に立たされているようになっている現在なのですから……。

先日の7月のデモ(主催：海外派兵に反対し、堂々と一步を歩く「教師」の会)に参加された各予備校の生徒諸君をはじめとする若い人びとの明るい顔を見ていて、この事態をくいとめ、さらに憲法前文の精神にそって日本をつくり変える仕事は、この人びとによって担われるのだ、という思いを強くしました。

大先輩の悲劇や、私たちの失敗をくりかえさず、世界の諸国民の公正と信義に信頼して、日本の安全と平和を確保するような未来をつくられるよう、心から期待します。



さかい  
酒井 敏行

(代々木ゼミナール講師：現代文担当)

通信衛星を使った「サテライン」で授業もする人気講師。予備校講師の他、日本戦没学生記念会「わだつみ会」にもかかわる。著書に『酒井の「現代文ミラクルアイランド」—評論編』他多数。

## 【メッセージ】

ゆっくりと、しかし確実にこの国は経済的な世界支配と共に自衛隊という強大な軍事力をを利用して政治的な世界支配に突き進んでいる。そのために国連のPKOに参加して金だけではなく血も流すような軍事行動に積極的に関わっている。またもう一方では国内において世界各国から孤立してしまうから日本も軍隊を送って「国際貢献」をすべきだという上からの世論操作を積極的に権力者たちは行っている。それとともに文部省による教科書検定では自衛隊の海外派兵を絶賛する表記を強制し、指導要領では「君が代」を国歌、「日の丸」を国旗として規定し、その斉唱と掲揚を義務化している。50年前、政府は「東洋の平和のために」という美名の下に数多くの学生を侵略戦争に駆り立て、死を強制した。この50年間で抑圧されている他者との関わり、国家権力のありようは果たして変わったと言えるのだろうか。

ぼくは、そこから発言し君と共に考え行動しようとおもう。



まきの  
牧野 剛

(河合塾講師：現代文担当)

“常に過激なれ”をモットーに豊富な人生経験と独特的の話術で魅了。予備校界のスーパースター。著書に『予備校にあう』鎌田慧氏との共著『国境を越えて』他多数。

## 【メッセージ】

50年前初冬、國家の命令を受けた大学生たちは、神宮の森に集い、時の首相東条英機の激励を背に死地に赴いた。しかし、多くの学生たちにとって、自分たち同様、戦場に行った農民、労働者、市民の姿は、今一つ見えず、まして、その戦いの地が、アジア民衆の故国であり、学生—日本の行為こそ典型的な侵略行為であることを理解できなかった。

後れて近代化した極東の小国日本にとって、「脱亜入欧」「攘夷」等の発想が何を意味したらしたのか、そしてそうした国家的な動きの中で、教育がどのような働きをしたのかを探り考えることは、世界が激変し、又、国内も流動化しつつあるこの国にとって絶対に重要であるばかりでなく、喧々しい“国際貢献”問題と共に、若者の必須の課題であることを確信する。

